

**Развитие сетевого и социального партнёрства школы
как фактор повышения качества образовательных услуг**

**School's developing networked and social partnership
to improve education quality**

Е. В. Мартынова

*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Москвы «Школа № 1288»,
Москва, Россия*

*Elena Martynova
School No. 1288,
Moscow, Russia*

В докладе представляется новый подход к решению одной из актуальных проблем современного образования – повышение качества образования путём организации сетевого взаимодействия и социального партнёрства. В докладе представлена практика различных форм совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов, которая решает ряд основных задач, стоящих перед образованием в целом, позволяет привлечь всё больший круг заинтересованных лиц и организаций для оптимизации учебного и воспитательного процесса, выполнения социального заказа общества.

A new approach toward the most acute problem of education embracing networking and social partnership is introduced. The experience of sharing material, educational, professional, and other resources by several legal entities which enables to solve many problems, to engage interested individuals and organizations, to enhance learning and education, and to achieve social outcome, is discussed.

Образование во все времена считалось непреходящей ценностью, ибо оно является основой экономического развития общества, одним из условий социальной стабильности, источником роста интеллектуального ресурса и духовно-нравственного потенциала населения.

Достижение высокого качества образования предполагает органичное сочетание образовательных традиций и инновационных тенденций, получивших признание в мировой и отечественной практике.

Социальное партнёрство, как известно, объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом даёт Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в РФ», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации».

По данной проблеме В.В. Путин в декабре 2013г на заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России, отметил: «...Бизнес и образовательные учреждения должны, наконец, иметь широкий набор механизмов сотрудничества, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях...». Данный вопрос отражён ещё в ряде законодательных документов, что указывает на безусловную его актуальность.

Так в Государственной программе города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» говорится, что необходима реализация всеми общеобразовательными учреждениями планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).

Результатом этого сотрудничества должно стать создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Москвы.

Основная задача школы – обеспечение качества образования при **эффективном** использовании информационных, научно-методических, финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов, и если этих ресурсов в школе недостаточно, то эти ресурсы необходимо привлечь извне.

«Социальное партнерство» – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одной из его составляющих – школы. Необходимо развивать взаимовыгодные отношения в социуме, т.к. прежние «шефские» отношения развалились, а новые еще не сформировались.

Введение на старшей ступени общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый и профильный) приводит к возникновению разнообразных моделей организации профильного обучения на третьей ступени общего образования в зависимости от материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов, а также демографических и иных условий.

Для организации качественного обучения старшеклассников становится **целесообразным** использование образовательных ресурсов учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования детей, различных структур довузовского образования, заочных школ, дистанционного образования и т.п.

Введение профильного обучения предполагает соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения. Однако необходимые условия не всегда могут быть созданы в пределах общеобразовательного учреждения.

Социальное партнёрство – (англ. partnership) – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (Хоменко И.А.)

Безусловно, что желаемым результатом в данном случае является создание благоприятных условий для самореализации учащихся путём взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Таким образом, целью социального партнёрства является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации подростков.

Данное сотрудничество решает ряд основных задач, стоящих перед образованием в целом, позволяет привлечь всё больший круг заинтересованных лиц и организаций для оптимизации учебного и воспитательного процесса, выполнения социального заказа общества:

- привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы;
- помогает направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления;
- помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров;
- способно эффективно координировать совместную деятельность с пониманием степени ответственности каждого партнера.

Государственное образовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1288 имени героя Советского союза Н.В. Троян» – это большой образовательный комплекс, включающий в себя 4 школы, в которых сегодня обучается 2146 учащихся и 8 детских садов с 1311 воспитанниками. Всего в комплексе почти 3500 детей.

Естественно, что у каждой школы, входящей в состав комплекса были ранее различные связи с ВУЗами такими как: РУДН, МАДИ, МАИ, МГПУ, Финансовая академия при правительстве РФ и многие другие. Это были договорные отношения, рассчитанные на подготовку школьников для поступления в ВУЗы на те или иные специальности.

Сетевое взаимодействие осуществлялось и между различными образовательными учреждениями. В разное время были реализованы совместные образовательные проекты со школами Оренбургской области, Можайского района Московской области, Испании, Франции, Украины и многими другими. В ноябре 2014 года школа проводила конференцию-вебинар по теме «Дея-

тельность педагога по проектированию учебного занятия», в конференции принимали участия учителя города Москвы, преподаватели Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, а также преподаватели вузов и школ России из Волгограда, Воронежа, Иркутска, Санкт-Петербурга. Всего было 75 подключений.

Дальнейшее развитие сотрудничества с вузами произошло, когда некоторые высшие учебные заведения получили субсидию на создание центров технической поддержки образования (ЦТПО) и среди наших партнёров появились РГГУ, МГУДТ. Теперь мы выстраиваем свои отношения совсем по-другому: здесь подготовка и повышение квалификации учителей, и новые связи с различными партнёрами в сфере образования, и участие в интереснейших конференциях, а самое главное, это новые возможности для выстраивания учебно-воспитательного процесса, реализации стандартов образования (ФГОСов). Партнёрство с ЦТПО даёт возможность ребёнку реализовывать проекты от идеи до материального воплощения.

С Первым МГМУ им. И.М.Сеченова у нас складываются партнёрские отношения в другой области, но это связано скорее с тем, что в этом вузе долгое время работала Надежда Викторовна Троян. Мы участвуем в студенческих балах, соревнованиях памяти Н.В.Троян, эстафетах памяти и др.

Среди новых партнёров появилась Государственная Публичная Научно-Техническая Библиотека России. На основе взаимовыгодного сотрудничества (а именно таким и должно быть социальное партнёрство) мы организовали и провели в рамках фестиваля «Путь к успеху» конференцию «Развитие инновационного потенциала школы на основе сетевого и социального партнёрства как условие повышения качества образовательных услуг». В конференции принимали участие школы города Москвы, подключились Архангельск, Казань, Махачкала, Невьянск, Новодвинск, Новосибирск, Оренбург, Ростов на Дону, Саранск, Улан-Удэ, Череповец и др. Всего 35 учреждений Российской Федерации. На конференции была организована работа трёх секций: 1. Развитие навыков проектной деятельности учащихся на основе ресурсов ЦТПО. 2. Участие в общегородском проекте «Урок в Москве» как форма работы с социальными партнёрами. 3. Использование электронных образовательных ресурсов как условие повышения качества информационного обеспечения образовательного процесса.

Для читателей библиотеки в фойе 2 этажа организовали выставку работ учащихся комплекса, посвященную 70-летию Победы. Также планируем провести силами комплекса в мае мероприятие для ветеранов войны на базе ГПНТБ. Проводим уроки в библиотеке, участвуем в различных совместных акциях: экологический субботник, «Сирень Победы» и др.

Новыми партнёрами стали многие музеи города Москвы и появилась другая форма проведения уроков – это урок в музее.

Новые возможности сетевого взаимодействия открываются в рамках создания межрайонных советов по вопросам образования. Это новое образовательное пространство только еще предстоит осваивать, но уже сейчас можно говорить о больших перспективах, а главное для этого есть все условия и законодательная база.

Таким образом, на практике начинают складываться различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов.