

Роль электронных ресурсов в инклюзивном образовании

The role of digital resources in inclusive education

Л. В. Барзукаев

*ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Елец, Россия*

И. Ю. Джабаев

*индивидуальный предприниматель,
Урус-Мартан, Россия*

Lomali Barzukaev

*I. A. Bunin State University,
Elets, Russia*

Isa Dzhabaev

*sole proprietor,
Urus-Martian, Russia*

В докладе описывается сущность инклюзивного образования, Дается характеристика электронных ресурсов, и раскрывается роль электронных ресурсов в инклюзивном образовании.

The concept of inclusive education is discussed. Digital resources are characterized, and their role in inclusive education is emphasized.

Существуют группы детей, чьи способности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами, требующими индивидуальной образовательной траектории (Е. Бунинович, С. Вителлис, А. Ездов, Н. Малофеев и др.) Направление, занимающееся разработкой методологии и апробаций практических наработок для данной категории учащихся получило название – инклюзивное образование, (от лат. – include – заключаю, включаю и фр.-inclusif- включающий в себя). Важно отметить, что обучение таких детей происходит вместе со сверстниками в одном классе или группе (если речь идёт о спорте), а не в специально выделенных сообществах.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Так, доктор Д. Леско предлагает делать акцент на применении дифференцированного подхода, в рамках которого разрабатываются общие и индивидуальные обучающие программы, использующие наиболее эффективные методики. Данные программы основываются на реализации следующих принципов:

- универсальность (подходит для всех учеников, в том числе учеников с инвалидностью);
- содержание методов и средств приспособления к широкому кругу возможностей ученика;
- способность реализации выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения;
- применимость ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе;

- обязательность для всех участников процесса обучения;
- ориентация на повышение успешности ученика.

Основная идея инклюзивного образования детей и молодежи с инвалидностью – получение ими полноценного и эффективного образования для того, чтобы жить полной жизнью – в контексте формирования социально-значимых компетенций должна стать ведущей при разработке тех или иных подходов, создании образовательных программ различных образовательных уровней. Условия для этого могут быть созданы как педагогическими коллективами, так и всем образовательным сообществом с участием родителей и сопричастных лиц. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов». Инструментом создания такой безбарьерной среды и являются информационно-коммуникационные технологии. Выделяют следующие направления развития процесса информатизации образования в России.

1. Внедрение в практику образовательных учреждений современных средств информационных и телекоммуникационных технологий и использование их в качестве педагогического инструмента, который существенным образом повышает эффективность образовательного процесса.
2. Использование современных средств ИКТ обеспечения возможности удаленного доступа педагогов и учащихся к научной и учебно-методической информации и информационной поддержки образовательного процесса.
3. Широкое распространение и повсеместное внедрение элементов дистанционного обучения.
4. Построение единой информационно-образовательной среды и единого информационно-образовательного пространства учебного заведения (и системы образования в целом).

Информационно-образовательное пространство – это пространство, в котором информация используется для образовательных целей. Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса. Особое значение в образовательной деятельности играют электронные ресурсы.

В издательском словаре 2003г. электронные ресурсы определяются по ГОСТ 7.82—2001 как электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов или их комбинаций), электронные программы(наборы операторов и подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание этих видов в одном электронном ресурсе.

Особенное внимание в учреждениях инклюзивного образования уделяется электронному комплектованию. Это касается в первую очередь библиотек. Для нас определенный интерес приобретает в этой связи моделирование образовательного индивидуального маршрута ученика средствами технологии портфолио достижений. Единая электронная база позволяет обеспечить сопровождение субъектов инклюзивного образования. Рекомендуются, создание электронного, или онлайн-портфолио. Такой формат позволяет легко и эффективно общаться через Интернет с возможными субъектами образовательного процесса и прочими заинтересованными сторонами.

Подобное электронное портфолио может быть размещено как на персональном сайте, так и на сайте образовательного учреждения.

Предлагается следующий вариант электронного портфолио.

1. ФИО студента(фото)
2. Школа, класс
3. Представление ученика (приветствие)
4. Автобиография – дата, место рождения, Ф.И.О. родителей; школа, основные достижения в школе; дополнительное образование – музыкальная, художественная школа, достижения в системе дополнительного образования; личностные качества, их роль в реализации различных видов жизнедеятельности.
5. Мое отношение к профессии – сфера реализации профессиональных знаний, авторская система деятельности знаменитых людей данной профессии (мои профессиональные идеалы), перспективы роста в рамках освоения данной профессии, освоение смежных профессий.

6. Достижения в результате освоения основной образовательной программы. Участие в конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам.
7. Достижения в научно-исследовательской деятельности. (Описываются участие в научно-исследовательской работе, наличие собственных методических и дидактических разработок, наличие публикаций, научной переписки, аннотации к своим работам, отзывы на работы).
8. Достижения в системе дополнительного образования (Отношение к дополнительной профессии, ее место в будущей профессиональной реализации).
9. Достижения в социальной деятельности (Характер общественной активности; выполняемые общественные поручения; участие в общественно-политической практике; общественные/общественно-политические объединения, организации, членом которых являлись/являетесь; социокультурные, общественно-политические формы, проекты и программы реализуемые в данном контексте; прогнозируемая и реальная результативность).

Перед размещением электронного варианта портфолио достижений ученика необходимо его согласие на размещение материала в связи с ФЗ от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных». Закон предусматривает защиту прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Устанавливается запрет на обработку специальных категорий данных, касающихся расовой и национальной принадлежности, политических, религиозных или философских взглядов, состояния здоровья и интимной жизни.