

**Твоя библиотека – твое пространство:  
семейное воспитание в библиотечных проектах**

**Your library – your space:  
Family education in library projects**

*Н. Н. Тимохина*

*Центральная детская библиотека,  
Лысьва, Пермский край, Россия*

*Natalya Timokhina*

*Central Children's Library,  
Lysva, Perm Region, Russia*

В выступлении представлены итоги проекта Лысьвенской центральной детской библиотеки «В двух шагах от взрослой жизни», нацеленного на обучение школьников навыкам и знаниям, необходимым им как будущим родителям.

The results of the Library's «Approaching adult life» project designated to teach skills and knowledge to children as future parents are discussed.

Традиционно главным институтом воспитания нравственного становления личности является семья.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных семей. Как отмечают сами родители – никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

С целью содействия решению этой актуальной для общества проблемы, в 2013 году Лысьвенская центральная детская библиотека взяла на себя разработку и реализацию проекта «**В двух шагах от взрослой жизни**», предполагающего работу с учащимися 9-х классов одной из школ города.

Проект стал победителем открытого конкурса, объявленного Министерством культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края и направленного на развитие библиотечного дела.

Партнёрами библиотеки выступили специалисты-психологи «Центра психолого-медико-социального сопровождения» (ППМС-Центр). Его реализация началась с анкетирования старшеклассников. По итогам анкетирования для подростков были разработаны основные мероприятия.

В ходе реализации проекта проведены четыре беседы-диспута, посвященные взаимоотношению подростков, их личностным ценностям, изменениям привычного хода жизни молодых при вступлении в брак, установлению уклада семейной жизни и т.д.

Предложенные темы оказались очень близки подросткам. Ребята активно включались в работу и охотно шли на контакт. Они много рассуждали, отстаивали свою точку зрения, учились анализировать смоделированные психологом ситуации и находить нужное решение.

«**Мы выбираем – нас выбирают**» – первое мероприятие проекта посвящалось взаимоотношению подростков. Ребята получили возможность рассуждать на темы: что такое дружба, кто такой друг, влияют ли на возможность построения дружеских отношений материальные ценности семьи, успехи в школе. Обсуждаемая проблема предательства и одиночества оказалась очень близкой ребятам. Психологу было задано множество вопросов, на которые ребята получили ответ. В конце встречи подростки получили памятки с номером телефона доверия.

«**Love is...**» – разговор о первой любви и влюблённости, проявлениях любви и испытаниях, которое способно преподнести это чувство. Мероприятие нацелено оказать помощь подросткам разобраться в проблемных ситуациях, понять основные различия между любовью и влюблённостью, показать насколько важно проявление чувств по отношению к своему избраннику. Говоря об испытаниях, которые преподносит любовь, подросткам наиболее интересны были тема предательства и неразделенной любви. На все интересующие их вопросы, ребята получили рекомендации и советы специалиста.

«**Ты + Я = Семья**» – следующее звено в продуманной логической цепочке. Цель мероприятия – познакомить ребят с определением молодой семьи. Показать, насколько важен период, когда идет притирка характеров, осознаются новые социальные роли, выстраивается своя система ценностей, налаживаются отношения с новыми родственниками (тещей, свекровью, тестем, свекром и т.д.). Подросткам был предложен экскурс в историю семейных отношений, основанных на традициях русского народа. Советы психолога, специализирующегося в области семейных отношений, были призваны помочь ребятам в будущем выстроить гармоничные отношения в семье. Представленный материал удачно иллюстрировала демонстрация фрагментов из фильма «По семейным обстоятельствам».

Тема четвёртого мероприятия «**Родительский дом – начало начал**» – роль родного дома, отца и матери в жизни человека, грамотно выстроенный семейный уклад как залог успешности в социуме. Ребятам для обсуждения предлагалось три модели семьи с разными подходами к воспитанию. Совместно с психологом подростки делали выводы о том, насколько важен стиль общения в семье. Волнующим моментом встречи стал разговор о взаимоотношениях ребят с их бабушками и дедушками, которые так нуждаются в тепле и заботе, понимании и терпении.

Итогом мероприятия стал вывод о том, что родительский дом – это тот родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь, это надежный причал, где нас любят и ждут.

Кроме бесед-диспутов в рамках проекта для старшеклассников был проведен правовой урок «**Правовые основы брака и семьи**», в ходе которого учащиеся познакомились с «Семейным кодексом РФ». Рассмотрели и прокомментировали несколько ситуаций, возникающих в семейной жизни, касающихся законных прав и обязанностей супругов.

Обзор литературы «**И это всё о нас**» познакомил ребят с произведениями современных авторов, затрагивающих взаимоотношение со сверстниками. В обзоре были представлены книги Тамары Крюковой, Елены Габовой, Тамарой Михеевой и других писателей, пишущих о подростках и для подростков.

В завершении проекта своеобразной рефлексией стал конкурс видеороликов «**Искусство быть родителем**», который позволил нам собрать мнения детей о проведённых мероприятиях. К созданию видеороликов ребята подошли ответственно и креативно. Наряду с полученными знаниями подростки продемонстрировали и свое видение модели счастливой семьи. Используя семейные архивы, создавали ролики о своих семьях. Давали советы, как достичь взаимопонимания с повзрослевшим ребенком.

Подводя итог, отмечу, что такого рода проекты, дающие практические навыки и знания, интересны молодому поколению. Несмотря на то, что проект направлен на будущее, мероприятия подтолкнули ребят к тому, чтобы взглянуть по-новому на отношения со сверстниками, со своими родителями.

Через такие проекты меняются отношения между библиотекарем и такой сложной категорией читателей, как подростки и юношество. К библиотекарю прислушиваются, начинают доверять его мнению, как следствие расширяется круг литературы, читаемой подростками. Библиотека в сознании юных читателей становится не только местом выдачи книг, она становится центром общения – дискуссионной площадкой. В сознании нового читателя «библиотека» начинает звучать по-новому.